

DISTANZUNTERRICHT

Faktencheck zum Lernkonzept Distanzlernen



1 ZIELSETZUNG

Das Lernkonzept zum Distanzlernen an der Stadtteilschule Niendorf (STSN) regelt den Unterrichtsbetrieb für den Fall, dass Unterricht gänzlich ohne Präsenzunterricht organisiert werden muss. Dies tritt bei **temporärer Schulschließung** oder **temporärer Quarantäne** für einzelne Schülerinnen und Schüler, Lerngruppen, Klassen oder Jahrgangsstufen ein.



2 VORGABEN DER BSB

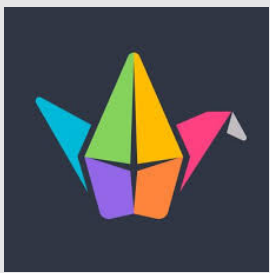
Die Handreichung Distanzunterricht der Behörde für Schule und Berufsbildung schreibt vor, dass für den Distanzunterricht die **Bildungspläne** sowie die **Ausbildungs- und Prüfungsordnungen** gelten. Folglich sollen Schülerinnen und Schülern **Aufgaben in allen Fächern bzw. Kursen** erhalten.

3 LERNPLAN

Die BSB schreibt vor, dass Schülerinnen und Schüler einen **Lernplan** für die Zeit des Distanzunterrichts erhalten müssen. In der STSN bilden wir diesen Lernplan mit dem **Aufgabenmodul in IServ** ab. Für die **Übermittlung von Aufgaben** nutzen alle Kolleginnen und Kollegen das **Aufgabenmodul in IServ**. Alle **Fachlehrerinnen und Fachlehrer** sind dafür **verantwortlich**, in Ihren Fächern bzw. Kursen **Aufgaben zu stellen** und den Schülerinnen und Schülern über das Aufgabenmodul transparent zu machen. Distanzlernen wird an der STSN **nicht als reines Online-Lernen** verstanden. Auch die der Schule bereits **eingeführten Lernmittel** (wie z.B. Schulbücher) und andere „analoge“ Medien sollten in Phasen des Distanzlernens eingesetzt werden, um didaktisch sinnvolle und technisch niedrigschwellige Angebote zu machen.



4 PADLET



Über das IServ-Aufgabenmodul können alle Aufgabentypen übermittelt werden, die einen qualitativ hochwertigen Distanzunterricht ausmachen. Hier können Kolleginnen und Kollegen im IServ-Aufgabenmodul bei den Aufgabenstellungen **Verlinkungen** einbauen. Auf diese Weise kann über das Aufgabenmodul z. B. auf ein **Themen-Padlet** verwiesen werden, in dem sich Aufgaben befinden, die erledigt werden müssen.

5 DIFFERENZIERUNG



Zur Differenzierung kann im IServ-Aufgabenmodul beispielsweise auf Übungen in Anton oder bettermarks verwiesen werden. Dort können Kolleginnen und Kollegen sogar einzelnen Schülerinnen und Schülern Aufgaben zuweisen.

6

KOMMUNIKATION

Nach Vorgabe der Handreichung Distanzunterricht soll entsprechende **Kommunikation über Arbeitsaufträge** in der Summe aller Schulfächer regelmäßig **mehrmals in der Woche** stattfinden. Dies kann z. B. direkt in Themen-Padlets oder dem IServ-Aufgabenmodul passieren.

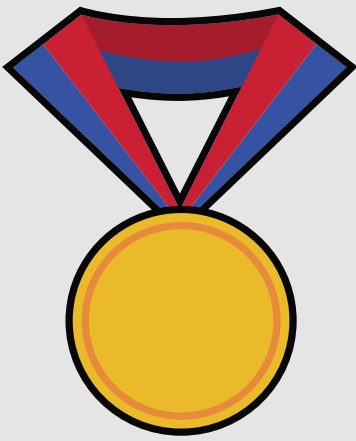
Zusätzlich zu dieser aufgabenbezogenen Kommunikation sollen die **Tutorinnen und Tutoren** (oder in Absprache eine andere Lehrkraft) die **Schülerinnen und Schüler der eigenen Klasse bzw. Lerngruppe direkt kontaktieren**. Dies ist z. B. per Telefon oder Videokonferenz möglich.



7

UNTERRICHTSQUALITÄT

Klassen sind z. B. aufgrund ihrer Zusammensetzung sehr heterogen und die unterrichtenden Kolleginnen und Kollegen müssen entscheiden, was für ihre Lerngruppen leistbar ist. Dabei hilft das Bild der Didaktischen Schieberegler, das ausführlich im Lernkonzept Distanzlernen der STSN erläutert wird.



Didaktische Schieberegler



8

LEISTUNGSNACHWEISE

Insbesondere in **zeitlich kurzen Phasen** des Distanzunterrichts hat das **begleitende ("formative") Feedback** zu erreichten Zwischenständen und zur Arbeitsweise **Priorität**. Das **abschließende ("summative") Feedback** zu Produkten und Ergebnissen gewinnt bei **längeren Phasen** des Distanzunterrichts an Bedeutung und kann mit der Beurteilung bzw. Bewertung zusammenfallen. Hier müssen unbedingt die **individuellen Lernvoraussetzungen** der Schülerinnen und Schüler betrachtet werden. Sollten **schriftliche Leistungsüberprüfungen** notwendig sein, beraten die **Fachschaften über geeignete Prüfungsformate**, die von den in den Fachkoordinationen vereinbarten Formaten abweichen können.

In jedem Fall **kontaktieren die Fachschaften vor der Durchführung** eines schriftlichen Leistungsnachweises die **Schulleitung** und stimmen ein geeignetes Vorgehen ab.



9

AGILITÄT

In unserer Schule ist kein Konzept in Stein gemeißelt. Das Lernkonzept Distanzunterricht wird **ständig überprüft** und ggf. **modifiziert**, um im Sinne aller Mitglieder unserer Schulgemeinschaft wirken zu können. Eine Veränderung der Situation bzw. neue behördliche Vorgaben können Veränderungen notwendig machen.

